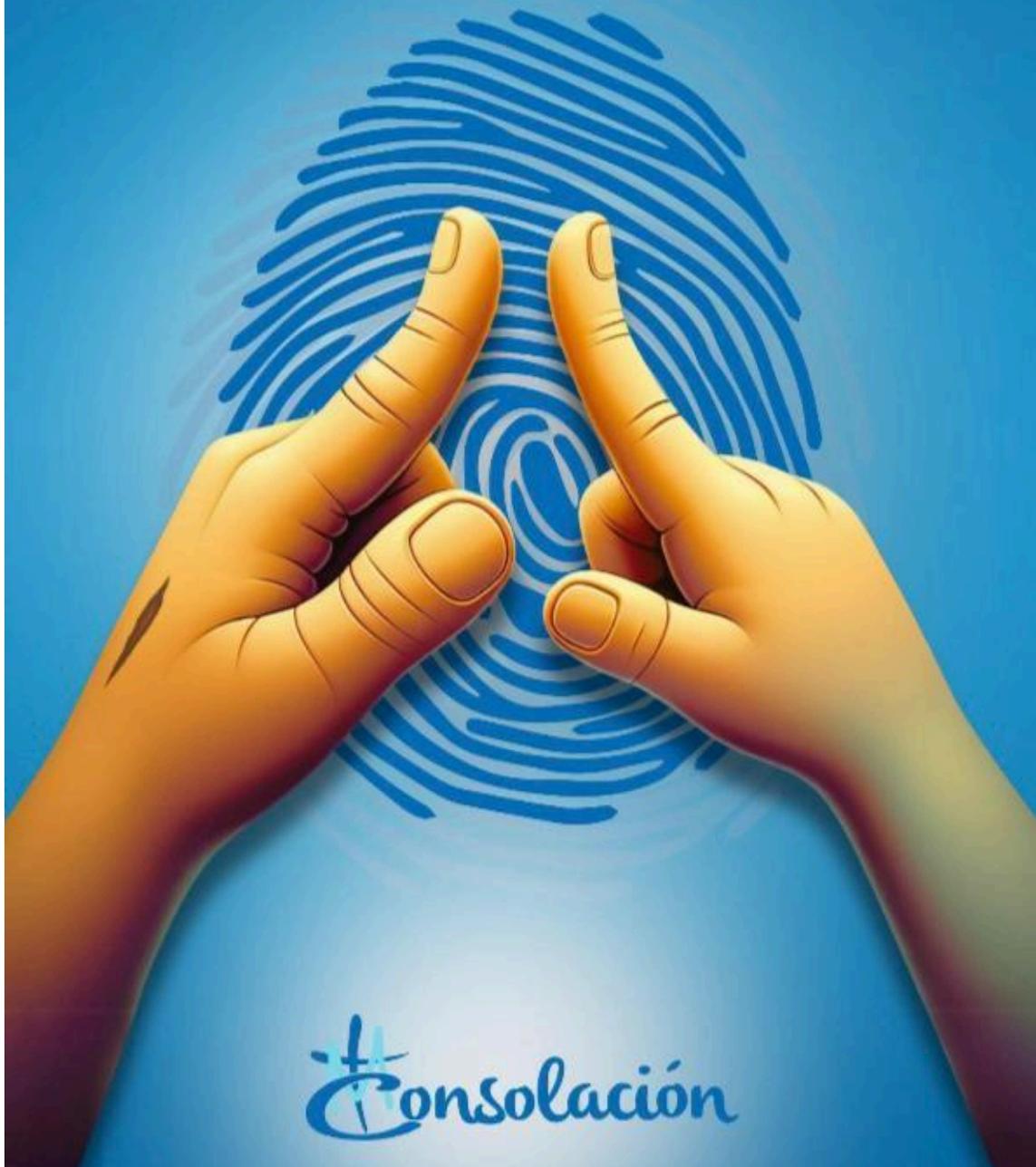


PROYECTO EDUCATIVO 2024-2025

# AUTÉNTICOS



Consolación



**Colegio Madre María Rosa Molas**  
Centro Concertado  
Vía Ibérica, 25  
50012 Zaragoza

Colegio Madre María Rosa Molas (Zaragoza)

Programación General Anual PGA

2024-2025



## PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

1. DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO.	
DENOMINACIÓN: COLEGIO MADRE MARÍA ROSA MOLAS	
CÓDIGO: 50005537	PROVINCIA: ZARAGOZA
DIRECCIÓN: VÍA IBÉRICA, 25	
LOCALIDAD: ZARAGOZA	
TITULARIDAD DEL CENTRO: CONGREGACIÓN DE HNAS DE NTRA SRA DE LA CONSOLACIÓN	
INSPECTOR REFERENCIA: JESÚS RAMÓN SAN MIGUEL GIMENO	
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE: INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO	

Fecha de aprobación por el claustro (aspectos curriculares y educativos): 04/11/24

Fecha de aprobación por el Consejo escolar: 04/11/24

### MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA PGA

Para dar visibilidad a la Programación General Anual (PGA) en el centro educativo y garantizar que toda la comunidad educativa tenga acceso a la información, se ha dado difusión en:

- Reuniones de inicio de curso con las familias donde se han presentado los puntos principales de la PGA para destacar los objetivos y estrategias del presente curso escolar.
- Página web: Incluye un resumen de los puntos más relevantes.
- Reuniones del Consejo Escolar y Claustro donde se ha revisado y ratificado por sus miembros tras explicación de los diferentes puntos y resolución de dudas y explicaciones adicionales pertinentes por parte de las direcciones pedagógicas y dirección general.

### 2. OBJETIVOS PRIORITARIOS Y ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA SU DESARROLLO.

Partiendo del PEC, del Proyecto de Dirección y de la memoria de fin de curso se recogen los objetivos prioritarios que se prevén para el curso 2024/25 en los aspectos que aparecen desarrollados a continuación.

Objetivos previstos para el curso 2024/25:

#### **A. Orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar los resultados académicos y apoyar el perfil del alumno de nuestro centro.**

1. Revisión y adaptación curricular
  - Objetivo específico 1: Implementar los currículos ajustados al perfil del alumno.
  - Estrategias:
    - 1.1 Revisar las programaciones didácticas de cada área en el primer trimestre.



- 1.2 Actualizar las programaciones con metodologías activas y DUA para asegurar la inclusión.
  - 1.3 Realizar una formación específica sobre la inclusión del perfil de alumno en las programaciones.
2. Detección y seguimiento de necesidades educativas especiales
- Objetivo específico 2: Realizar una evaluación inicial para detectar necesidades y elaborar adaptaciones curriculares.
  - Estrategias:
    - 2.1 Realizar pruebas diagnósticas en el primer mes de curso.
    - 2.2 Convocar reuniones quincenales con el Departamento de Orientación, coordinadores de ciclo y/o coordinadores de ámbito.
    - 2.3 Elaborar un plan de intervención para cada alumno detectado con necesidades educativas.
3. Atención a la diversidad mediante apoyos, desdobles y co-docencia
- Objetivo específico 3: Organizar apoyos, desdobles y co-docencia en áreas clave en nuestro proyecto educativo.
  - Estrategias:
    - 3.1 Coordinar el horario y asignar recursos docentes a los niveles que requieran mayor apoyo en competencias lingüísticas y matemáticas.
    - 3.2 Utilizar herramientas como rúbricas y autoevaluaciones del profesorado para evaluar el impacto de los apoyos, desdobles y la co-docencia.
    - 3.3 Organizar reuniones de análisis de resultados tras cada evaluación trimestral para ajustar las estrategias de apoyo desdoble y co-docencia según los resultados obtenidos y las observaciones de los docentes.
    - Tres reuniones trimestrales de evaluación de seguimiento de apoyos, co-docencias y desdobles realizadas y documentadas.
4. Análisis de resultados académicos
- Objetivo específico 4: Realizar un análisis detallado de los resultados y proponer mejoras.
  - Estrategias:
    - 4.1 Análisis de los resultados por trimestre, con sesiones específicas de reflexión.
    - 4.2 Elaborar informes detallados y proponer estrategias de mejora.
    - 4.3 Realizar reuniones de ajuste con los tutores y el Departamento de Orientación.



**B. Fomentar la convivencia buena convivencia en la comunidad educativa para mejorar el crecimiento y bienestar de su desarrollo personal.**

1. Asesoramiento académico y familiar

- Objetivo específico 1: Ofrecer tutorías y asesoramiento familiar para apoyar el desarrollo integral.
- Estrategias:
  - 1.1 Programar tutorías quincenales por el Departamento de Orientación con el alumnado que requiera apoyo.
  - 1.2 Ofrecer un taller como mínimo de orientación familiar por trimestre en colaboración con el AMPA.
  - 1.3 Realizar reuniones y/o informes de seguimiento cada dos meses con las familias.
  - 1.4 Acompañar en la transición de Infantil a Primaria, de Primaria a Secundaria y de Secundaria a Bachillerato.

2. Desarrollo profesional docente

- Objetivo específico 2: Consolidar la competencia en metodologías activas, diseño universal de aprendizaje y uso de herramientas digitales.
- Estrategias:
  - 2.1 Realizar formaciones trimestrales en actualización de uso de metodologías activas en el aula.
  - 2.2. Implementar prácticas de diseño de actividades basadas en el DUA por equipos de profesores.
  - 2.3 Capacitar en el uso de herramientas digitales en el aula y en la organización y uso seguro del Drive.

3. Fomento de la cultura del cuidado.

- Objetivo específico 3: Fomentar el respeto, la empatía y un entorno seguro y positivo en la comunidad educativa mediante la promoción de una cultura de cuidado y la implementación de prácticas de mediación entre el alumnado.
- Estrategias:
  - 3.1 Diseñar espacios comunes para la convivencia creando y/o mejorando al menos dos áreas comunes (biblioteca, comedor), con participación del alumnado en su diseño para fortalecer el sentido de pertenencia.
  - 3.2. Realizar formaciones trimestrales en mediación y resolución de conflictos para alumnado voluntario mediador de cada ciclo.
  - 3.3. Realizar informes bimestrales con los mediadores, la coordinadora de bienestar y el equipo de mediación para evaluar los logros y desafíos y ajustar el programa según necesidades.



**C. Promover una cultura organizacional con un liderazgo compartido y trabajo en equipo.**

1. Fortalecimiento de equipos de trabajo

- Objetivo específico 1: Consolidar equipos de trabajo en cada área y fomentar el liderazgo corresponsable.

- Estrategias:

1.1 Designar un responsable de seguimiento y evaluación por equipo.

1.2 Incorporar al menos un miembro del equipo directivo a cada uno de los

equipos

de trabajo clave en la implementación del proyecto educativo de centro.

1.3.Revisar objetivos del equipo, funciones y tareas de sus miembros cada

trimestre.

1.4 Fomentar la formación del liderazgo de los mandos intermedios.

2. Mejora de la comunicación interna y externa

- Objetivo específico 2: Fomentar el uso de los canales internos de comunicación en las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa y optimizar la visibilidad del centro a nivel externo.

- Estrategias:

2.1 Revisión y actualización de canales de comunicación interna (email, circulares).

2.2 Implementar un calendario compartido para coordinación de actividades y eventos.

2.3 Difusión de logros y actividades en redes sociales (página web, Facebook, Instagram) y boletines.

2.4 Establecimiento de contactos con departamentos de comunicación de asociaciones del ámbito educativo y medios de prensa, radio y televisión local.

3. Optimización de la organización y acceso a materiales compartidos

- Estrategias:

3.1 Organizar talleres en el uso avanzado de Google Drive, Documentos, Hojas de Cálculo y Formularios para optimizar el trabajo en equipo y la organización de materiales.

3.2 Realizar sesiones de formación en el uso de Google Calendar para la planificación de actividades y Google Keep para la gestión de tareas y recordatorios.

3.3 Realizar una sesión de formación en seguridad y protección de datos en Google Workspace, incluyendo la gestión de permisos y el uso de cuentas compartidas.



**D. Renovar y cuidar los espacios educativos para promover un ambiente de aprendizaje colaborativo y sostenible.**

1. Optimización de espacios de aprendizaje y recursos.
  - Objetivo específico 1: Potenciar espacios de aprendizaje colaborativo y adecuación de recursos.
  - Estrategias:
    - 1.1 Optimizar la wifi del centro mejorando la arquitectura e infraestructura de la red que permita un uso racional de los dispositivos del centro en los tiempos y espacios que precisen las actividades curriculares y complementarias diseñadas.
    - 1.2 Instalar equipamiento TIC (pizarras digitales, tablets) en aulas polivalentes en Educación Primaria.
    - 1.3 Actualizar los dispositivos electrónicos del centro que tienen un sistema operativo obsoleto que no permiten actualizaciones necesarias a los métodos interactivos utilizados en la enseñanza.
    - 1.4 Rediseñar espacios cuyo uso está limitado a la franja horaria de servicios complementarios (i.e. comedor escolar).
2. Promoción del cuidado ambiental en los espacios
  - Objetivo específico 2: Implementar medidas de sostenibilidad y responsabilidad ecológica.
  - Estrategias:
    - 2.1 Colocar puntos de reciclaje en todas las áreas comunes.
    - 2.2 Reducir el uso de materiales desechables en un 15% en el curso.
    - 2.3 Realizar campañas de concienciación ambiental trimestrales con el alumnado.

**3. MODIFICACIONES REALIZADAS Y APROBADAS EN EL PEC, EN LOS PCE Y EN LAS PP.DD.**

**Modificaciones Realizadas y Aprobadas en el Proyecto Educativo de Centro (PEC)**

En el presente curso académico, se han incorporado modificaciones al PEC para alinear nuestras acciones con la nueva normativa educativa y responder mejor a las necesidades de la comunidad educativa. Entre los cambios más relevantes se incluyen:

- Actualización de objetivos y líneas estratégicas: se han revisado los objetivos generales del PEC para asegurar una adecuada integración de los principios de inclusión, innovación y desarrollo competencial establecidos en la normativa vigente.
- Fortalecimiento de la educación en valores: se ha reforzado el carácter católico del centro mediante la integración de actividades que promuevan la responsabilidad social, la solidaridad y el respeto por la diversidad, tanto en el entorno escolar como en el entorno comunitario.

**Modificaciones Realizadas y Aprobadas en el Proyecto Curricular de Etapa (PCE)**



Con el fin de adaptar los currículos a la nueva legislación y de promover una enseñanza más personalizada y competencial, se han realizado los siguientes ajustes en el PCE:

- Refuerzo de la atención a la diversidad y adaptación curricular: se ha revisado el plan de atención a la diversidad, incorporando, según los recursos humanos existentes, medidas de apoyo para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Plan de Acción Tutorial: se ha fortalecido el plan de acción tutorial, estableciendo objetivos específicos para el desarrollo personal y social del alumnado. Además, se han incluido talleres y actividades de orientación vocacional que ayuden a los estudiantes a descubrir sus intereses y talentos para una toma de decisiones consciente sobre su futuro académico y profesional.

#### **Modificaciones Realizadas y Aprobadas en las Programaciones Didácticas**

Las programaciones didácticas de cada área se han actualizado en consonancia con las directrices del PEC y el PCE. Las principales modificaciones son:

- Revisión y ponderación de los criterios de evaluación de cada materia y/o área: se ha llevado a cabo una revisión de los criterios de evaluación para asegurar que reflejan adecuadamente el peso de las competencias clave en cada asignatura. A cada criterio se le ha asignado una ponderación específica (calificación final ordinaria) que representa su relevancia en el logro de los objetivos de la etapa, lo cual permite una evaluación más equilibrada y objetiva. Esta ponderación será comunicada al alumnado y familias en “información a las familias” (documentos en página web) al inicio del curso escolar. Para la calificación de cada trimestre se ha acordado realizar una ponderación diferente según los criterios calificados en la misma. A su vez, se ha aprobado la siguiente equivalencia para las calificaciones:

ETAPA SECUNDARIA:

En cada evaluación:		En la evaluación final:
0-4,69	insuficiente(IN)	0-4,49
4,70-5,69	suficiente(SU)	4,50-5,69
5,70-6,69	bien(BI)	5,70-6,69
6,70-8,69	notable(NT)	6,70-8,69
8,70-10	sobresaliente(SB)	8,70-10

- Evaluación competencial: se han incorporado más instrumentos para evaluar el desarrollo competencial del alumnado, con indicadores claros para cada nivel de desempeño.

#### 4. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

##### **JORNADA ESCOLAR**

- HORARIO GENERAL DEL CENTRO:



De lunes a viernes los días lectivos el Centro está abierto entre las 7,30 de la mañana y las 19,00 horas.

- **HORARIO DEL PROFESORADO:**

El horario individual de horas lectivas y complementarias de cada profesor/a está reflejado en el Documento de Organización del Centro (DOC). La atención a las familias se realiza previa cita en la hora fijada en el cuadrante. El período complementario del lunes de 17:00 a 19:00 horas queda reservado para reuniones de Claustro General y coordinación y sesiones de formación de todo el equipo docente de nuestro centro integrado.

- **HORARIO DEL ALUMNADO:**

- Jornada continuada reducida
  - ❖ Educación Infantil y Educación Primaria de 9:00h a 13:00h.
  - ❖ Educación Secundaria y Bachillerato de 8:10h a 14:10h.
- Jornada ordinaria
  - ❖ Educación Infantil y Educación Primaria de 9:00h a 12:00h y de 15:00h a 17:00h.
  - ❖ Educación Secundaria:
    - ❖ 1º y 2º ESO: de 8:10h a 13:15h (excepto jueves para 1º ESO y 2º ESO hasta las 12:20h) y de 15:00 a 16:50 (lunes, miércoles y jueves).
    - ❖ 3º y 4º ESO: de 8:10 h a 14:10h.
  - ❖ Bachillerato:
    - ❖ 1º BTO: de 8:10h a 14:10 h (excepto martes hasta las 15:00h).
    - ❖ 2º BTO: de 8:10h a 14:10 h.

Al alumnado de Educación Infantil, Educación Primaria y 1º y 2º ESO se le ofertan actividades extraescolares de 12,00 a 15,00 horas, fuera del horario curricular, que les ofrecen la oportunidad de desarrollar diferentes habilidades que complementan su educación integral (ver detalle en apartado 13). El alumnado de 3º y 4º ESO y Bachillerato tiene la opción de inscribirse a la Escuela de Idiomas del centro en la franja horaria de 14:10 a 16:00 para preparar su certificación de niveles de B1, B2 y C1 como centro preparador oficial de exámenes Cambridge que somos.

El AMPA del Centro ofrece actividades deportivas de fútbol sala, baloncesto, natación y patinaje en horario de 13:00 a 15:00 horas para el alumnado de Educación Infantil y 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria y de fútbol sala y baloncesto a partir de las 17:00 horas para el alumnado de 5º y 6º de Educación, Educación Secundaria y Bachillerato. El centro ofrece actividades deportivas de judo y gimnasia rítmica, de baile moderno y jota al alumnado de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria en horario de 13:00 a 15:00

### **CALENDARIO ESCOLAR DEL CURSO 2024-2025**

Según aprobación por Resolución del 31 de marzo de 2023, de la Dirección General de Planificación y Equidad del Departamento de Educación, Cultura y Deporte. El Servicio Provincial de Zaragoza autorizó la modificación en el inicio de las enseñanzas de Bachillerato de nuestro centro educativo para comenzar el 9 de septiembre de 2024 y finalizar las actividades lectivas de Bachillerato el 20 de junio de 2024 en nuestro centro educativo atendiendo a un mayor aprovechamiento para el alumnado que se



presenta a las pruebas de la EvAU y a la conciliación familiar con hijos/as en niveles en enseñanzas obligatorias y Bachillerato. Estamos pendientes de aprobación por el Ayuntamiento de Zaragoza como días no lectivos: 29 de enero y 5 de marzo.

### **AUTONOMÍA DE CENTRO PRIMARIA**

El horario semanal de autonomía de Centro, se ha destinado a las áreas de conocimiento dirigidas a la prevención del fracaso escolar (Lengua y Matemáticas), reforzando los conceptos y destrezas propias de cada área: cálculo, razonamiento lógico-matemático, expresión oral y escrita, lectura y comprensión oral y escrita. Además, se ha destinado tiempo, adaptando la carga horaria de cada área según el curso, para potenciar la realización de proyectos y el desarrollo competencial del alumnado en áreas como CCNN, CCSS, Música, Inglés o Francés.

### **CRITERIOS PARA EL AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO**

Los criterios son los siguientes:

- En Infantil y Primaria:
  - Para la organización de los grupos de tres años en Educación Infantil, se establece un periodo de convivencia (2-3 semanas aprox.) entre la totalidad del alumnado a gestionar por las dos tutoras y la PT de infantil. Tras conocer las características del alumnado, se respeta el orden alfabético de los apellidos y se modifica el listado intentando que el número de niños y de niñas sea similar, teniendo en cuenta la fecha de nacimiento (especialmente los nacidos en el último trimestre del año), atendiendo al alumnado necesidades concretas detectadas durante la adaptación (si algún niño/a lleva pañal, por ejemplo o si nos encontramos varios alumnos con necesidades especiales) y tras hablar con la familia si es necesario.
  - Hay una reorganización de grupos para 1º, 3º y 5º de Primaria, siguiendo los criterios de agrupamiento plasmados en nuestro Proyecto Curricular, para conseguir los objetivos marcados en él.
- En 1º y 2ª ESO:
  - Existe un grupo bilingüe completo y dos grupos mixtos bilingües y no bilingües. En el grupo de 1º ESO se cuenta con una dotación extraordinaria de 4 horas para desdoblar en cuatro grupos al alumnado en el área de inglés (1 grupo no bilingüe y 3 grupos bilingües).
  - Los alumnos que cursan la materia de laboratorio de refuerzo en competencias clave pertenecen a la misma sección.
- En 3º ESO:
  - Los tres grupos son mixtos en cuanto al bilingüismo.
  - Optatividad. Un grupo completo de segunda lengua extranjera (Francés)
- En 4º ESO:



- La elección de las optativas ha sido el principal criterio de agrupamiento haciendo coincidir en la misma clase el alumnado que opta por las matemáticas A en el mismo grupo, siendo además este grupo el único que cursa la materia de Economía y emprendimiento.
- En todos los cursos hay alumnado de las materias optativas: biología y geología, digitalización y francés.
- Existe un grupo completo de la optativa física y química y un grupo mixto de esta y economía y emprendimiento.
- En el grupo completo de física y química, el alumnado cursa únicamente las optativas de cultura científica y Oratoria y escritura, mientras que en los dos otros grupos existe alumnado tanto de estas dos materias como de Filosofía.
- Existe un grupo bilingüe completo y dos grupos mixtos bilingües y no bilingües.
- En Bachillerato este curso escolar se han mezclado de nuevo ambas modalidades siendo el criterio pedagógico el principal para esta decisión. Buscamos crear un ambiente educativo que refleje los valores cristianos de solidaridad y colaboración, permitiendo que el alumnado aprendan unos de otros y desarrollen habilidades interdisciplinarias. Este enfoque también facilita una comprensión más completa del mundo y promueve una educación integral.
- En todos los cursos, la subcomisión de convivencia ha estudiado las incompatibilidades de alumnado en los grupos según protocolos, incidencias ocurridas en el curso anterior.

### **COMUNICACIÓN FAMILIA-COLEGIO**

Escuela y familia son los dos grandes ejes educativos en los que se apoyan nuestros alumnos y alumnas para formarse como ciudadanos con una visión social y solidaria, capaces de transformar el mundo y que no estén solamente preocupados por su propio beneficio personal. Entendiendo que es necesario que ambos contextos están ligados y que es necesario que trabajemos conjunta y colaborativamente, nuestro colegio se ofrece:

- Reuniones informativas de inicio de curso y mitad de curso a cada uno de los niveles educativos.
- Reuniones informativas de inicio de curso y mitad de curso a grupos clase.
- Comunicación a través de circulares, agenda escolar, correo electrónico, vía telefónica.
- Atención en entrevistas individuales presenciales con cita previa con tutor/a y/o profesor/a del área y/o jefatura de estudios y/o orientadora y/o dirección pedagógica y/o dirección del centro según asunto a tratar.
- Charlas formativas que abordan diferentes temas psicopedagógicos en torno a la educación de la infancia y juventud en colaboración otras organizaciones que colaboran con el centro (i.e. Policía Nacional).
- Invitación a colaboración en actividades abiertas a la participación de las familias (Cross Solidario, Pádel Solidario, Rastrillo Misionero, festivales, celebraciones)



- Colaboración con las actividades y servicios promovidos por el AMPA.
- Facilitación de momentos y espacios para celebrar y compartir la fe.
- Difusión de actividades, proyectos e iniciativas en página web y redes sociales de Instagram y Facebook.

El centro está abierto a sugerencias y propuestas de las familias que contribuyan a establecer un clima de participación fluido entre ambas partes y mejoren el funcionamiento del colegio en beneficio del alumnado y en general, de toda la Comunidad Educativa. La Representante de la Titularidad y la Directora General mantienen una reunión mensual con miembros del AMPA y asisten, cuando así son invitadas, a las reuniones de la Junta.

Reuniones grupales de familias previstas:

Como se ha indicado anteriormente se realizan dos reuniones grupales a lo largo de todo el curso de forma presencial con los respectivos tutores/as en las fechas que figuran a continuación:

CURSOS	FECHAS
Ed. Infantil (1er ciclo)	8/10/2024
Ed. Infantil 1º y 2º	22/10/2024
Ed. Infantil 3º	23/10/2024
Ed. Primaria 2º, 4º, 6º	22/10/2024
Ed. Primaria 1º, 3º, 5º	23/10/2024
Ed. Secundaria 1º, 2º, 3º	23/10/2024
Ed. Secundaria 4º	22/10/2024
Bachillerato	22/10/2024
2ª reunión grupal Infantil y Primaria	2º trimestre (18 y 19 de noviembre)

Para preparar la entrada en el Centro del nuevo alumnado de 1º Infantil y del nuevo alumnado de 1º ESO, se convoca a las familias a una reunión inicial en el mes de junio. Para preparar el cambio de etapa de primaria a secundaria, se convocará a las familias del alumnado de 6º Educación Primaria a una reunión en el mes de abril-mayo.

Escuela de Padres/Madres Online

El objetivo general es guiar, facilitar unas directrices y compartir experiencias que permitan a los padres y madres ayudar a sus hijos/as a conocerse y vivir la vida desde una actitud de entrega desinteresada a los demás con el soporte emocional necesario para transformar el mundo desde nuestra realidad.

Durante este curso 2024/2025 abordaremos el tema de las rabietas en Educación Infantil, la adicción a los videojuegos en Educación Primaria y los trastornos de conducta vinculados a las redes sociales en Educación Secundaria y Bachillerato, cuestiones que afectan al desarrollo integral de la persona, el bienestar socioemocional, las relaciones familiares saludables y la capacidad de convivir en sociedad.



Esta Escuela de familias online es común a los 17 colegios de la Congregación de Hermanas de la Consolación (Provincia Europa). Hemos decidido ofrecer esta modalidad online para facilitar un momento de crecimiento y enriquecimiento mutuo sin tener que desplazarse al centro educativo.

Horario de atención a las familias

**EQUIPO DIRECTIVO Y PROFESORADO:**

- Directora General
  - María José Sierras Jimeno
  - Atención a familias los martes de 8:00-9:00 horas y los viernes de 15:00-16:00 horas (previa cita)
- Directora pedagógica de E.S.O / BTO
  - M<sup>a</sup> Rosa Castillo Mediano
  - Atención a familias los jueves de 12:20 a 14:10 (previa cita)
- Directora pedagógica de Infantil y Primaria
  - Elena Mazas Gil
  - Atención a familias los viernes de 12:00 a 14:00h (previa cita).
- Profesorado
  - Según indicado en su horario en el DOC (previa cita)

**ADMINISTRACIÓN:**

Sofía Lahuerta López

Natalia Giménez Gallego

Atención al público de lunes a viernes de 9:00 a 12:00 h.

**SECRETARÍA:**

Yolanda Paraíso Ramírez de Verger

Ana Isabel Llorente Gil

Atención al público de lunes a viernes de 9:00 a 12:00 h.

**RECEPCIÓN:**

Aurora Gracia Blasco

Rosa Ferruz Gómez

Atención al público de lunes a viernes de 7:30 a 19:00 h.

**ÓRGANOS DE GOBIERNO**

Institución titular

La Entidad Titular y responsable del Centro es la Congregación de Hermanas de Ntra. Sra. de la Consolación. El Colegio Madre María Rosa Molas forma parte de su red de diecisiete colegios en España, que definen ejercen una misión humanizadora y evangelizadora según las orientaciones de la Iglesia, los principios pedagógicos y el estilo educativo de María Rosa Molas.

Equipo de Titularidad Educativo (ETE)

El Equipo de Titularidad (ETE) coordina la red de los diecisiete colegios que la institución tiene en España. Este Equipo atiende las tres dimensiones de los centros educativos: pedagógica, pastoral y económico-financiera y técnica. A esta estructura corresponde la propuesta de designación de los miembros del equipo directivo de



nuestro centro, oído el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar, siendo su nombramiento ratificado por la Provincial de la Provincia Europa de la Congregación de las Hermanas de Nuestra Señora de la Consolación.

#### Representante de la Titularidad

Representa a la Titularidad del Centro y ejerce las facultades y competencias que la entidad le otorga como representante legal de ésta velando por la identidad y el estilo educativo del colegio de acuerdo a la misión, visión y valores de los centros de la Consolación.

#### Equipo Directivo

Es el órgano ordinario de gestión del Centro y tiene como misión específica corresponsabilizarse del funcionamiento ordinario e impulsar la acción educativa del Centro.

Lo integran:

Soledad Obregón Andrés	Representante de Titularidad
María José Sierras Jimeno	Directora General
Elena Mazas Gil	Directora Pedagógica de Ed. Infantil y Primaria
M <sup>a</sup> Rosa Castillo Mediano	Directora Pedagógica de ESO y Bachillerato
María Fernández Asensio	Delegada de Pastoral
Sofía Lahuerta López	Jefa de Administración del Centro

#### Consejo Escolar

Presidenta	M <sup>a</sup> Rosa Castillo Mediano
Representantes de la Titularidad	Soledad Obregón Arenas María Fernández Asensio M <sup>a</sup> José Sierras Jimeno
Representantes del profesorado	Elena Mazas Gil María Jesús Sádaba Rodrigo Yolanda Rubio Saz María Sanz Calmache
Representantes del alumnado	Malena Fernández Urraza Paola Uliaque Sola
Representantes de las familias	Miguel Ángel Llorente García Silvia Carrera Sanjuan M <sup>a</sup> Jesús Mariscal Arlanzón
Representante del PAS	Yolanda Paraíso
Representante del AMPA	Elena Remacha Castro
Representante Municipal	Begoña Tello Samitier

#### Órganos académicos

- Comisión de coordinación pedagógica de Centro
- Comisiones de coordinación de etapa
- Equipo de Convivencia y Bienestar
- Departamento de Orientación
- Departamento de Innovación y formación
- Departamento de Internacionalización de Centro
- Departamento Plurilingüe (PIBLEA y PALE)



- Departamento de Pastoral
- Coordinación plan digital de centro
- Equipos docentes de grupo.
- Equipos de tutores/as de nivel:

#### EDUCACIÓN INFANTIL (PRIMER CICLO)

- Marina Puri Navarro
- Elena Poderos
- Nerea Rived

#### EDUCACIÓN INFANTIL (SEGUNDO CICLO)

- 1º A INFANTIL: Antonia Romero
- 1º B INFANTIL: María Sanz
- 2º A INFANTIL: María Martínez
- 2º B INFANTIL: Beatriz Sierra
- 3º A INFANTIL: Arancha Covacho
- 3º B INFANTIL: María Lacasta

#### EDUCACIÓN PRIMARIA

- 1º A PRIMARIA: Ana Marín
- 1º B PRIMARIA: Cristina López
- 2º A PRIMARIA: Patricia Alejandre
- 2º B PRIMARIA: Beatriz Berné
- 2º C PRIMARIA: Patricia Nieto
  
- 3º A PRIMARIA: Ana Miras
- 3º B PRIMARIA: Marta Hernando
- 3º C PRIMARIA: Juan Bartolomé
- 4º A PRIMARIA: Javier Cuesta
- 4º B PRIMARIA: Ana Royo
- 4º C PRIMARIA: Aurora Urraza
  
- 5º A PRIMARIA: Pablo García
- 5º B PRIMARIA: Sara Serena
- 5º C PRIMARIA: M<sup>ra</sup> Pilar Navascués
- 6º A PRIMARIA: Yolanda Rubio
- 6º B PRIMARIA: Tatiana Andrés
- 6º C PRIMARIA: Rubén Fraile
  
- OTROS PROFESORES DE INFANTIL Y PRIMARIA: Elvira Rivera; Javier Rivero (baja), sustituye Sara Serena; Elena Aranda, Jesús Martín (baja), sustituye Atenea Lobo, Javier Lobera; Asunción Andrés; Alejandro Remacha, Adriana Chacón y Elena Mazas.
- Orientadora de Educación Infantil y Primaria: Elvira Rivera

#### EDUCACIÓN SECUNDARIA.

- 1º ESO A: Alberto García



- 1º ESO B: David Tello
- 1º ESO C: Beatriz Gaudes
  
- 2º ESO A: Raquel Vega
- 2º ESO B: Judit Blás
- 2º ESO C: Asun Andrés
  
- 3º ESO A: Teresa Belled
- 3º ESO B: Daniel Ibáñez/Marta Vélez
- 3º ESO C: Isabel Aguilar
  
- 4º ESO A: Javier Esteban
- 4º ESO B: Mª Jesús Sádaba
- 4º ESO C: Carolina Digón
  
- OTROS PROFESORES DE E.S.O.  
Mª José Sierras, Irene San Martín, Mª Carmen Sabroso, Mª Rosa Castillo, Soledad Obregón, Amparo Ayala, Chema Falcó, Nuria Muñoz, Juan Francisco Comendador, Juan Luis Cortés, Isabel Maestre, Natalia Sola, Rosa Royo (sustitución de Sara Lorente).

#### BACHILLERATO

- 1º BTO A: Mª Carmen Sabroso
- 1º BTO B: Natalia Sola
- 2º BTO A: Isabel Maestre
- 2º BTO B: Juan Francisco Comendador
  
- OTROS PROFESORES DE BACHILLERATO  
Amparo Ayala, Raquel Vega, Chema Falcó, Isabel Aguilar, Mª Carmen Sabroso, Marta Vélez, Mª Jesús Sádaba, Soledad Obregón, Mª Rosa Castillo, Beatriz Gaudes, Nuria Muñoz, Helena Tuquet.
  
- Orientadora de Educación Secundaria y Bachillerato: Begoña Vidal

#### OTROS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

- ASOCIACIÓN PADRES DE ALUMNOS – AMPA

Presidenta	Elena Remacha Castro
Tesorero	Ignacio Founaud Cabez
Secretaria	Inés Herrera Borobia
Vocales	Miriam Anso Campor
	Dolores Cuesta Samper
	Dhiosa Muñoz Gallup
	Rosa Mateo Casamian
	Javier Pola Villabona
	Esther Monge



Pedro Novellón  
Maria Pilar Miranda García

- PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Yolanda Paraíso Ramírez de Verger  
Ana Llorente Gil  
Sofía Lahuerta López  
Natalia Giménez Gallego  
Javier Crespo Gómez  
Aurora Gracia Blasco

### CALENDARIO DE EVALUACIONES

#### EVALUACIÓN: EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

		INFANTIL	PRIMARIA
1ª EVALUACIÓN	SESIÓN	10 de diciembre	11-12 de diciembre
	BOLETÍN	13 de diciembre	19 de diciembre
2ª EVALUACIÓN	SESIÓN	19 de marzo	18-20 de marzo
	BOLETÍN	24 de marzo	27 de marzo
3ª EVALUACIÓN	SESIÓN	---	3-4 de junio
	BOLETÍN	---	18 de junio
FINAL	SESIÓN	11 de junio	10 de junio
	BOLETÍN	16 de junio	18 de junio

- Evaluación inicial de Infantil y Primaria: 24, 25 y 26 de septiembre.
- Revisión y reclamación de exámenes finales: 19 y 20 de junio de 2024.

#### EVALUACIÓN: SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

		ESO	BTO
EVALUACIÓN INICIAL		7-8 de octubre	7-8 de octubre



1ª EVALUACIÓN	SESIÓN	10-11 de diciembre	10 de diciembre (1º BTO) 25 de noviembre (2º BTO)
	BOLETÍN	16 de diciembre	16 de diciembre (1º BTO) 28 de noviembre (2º BTO)
2ª EVALUACIÓN	SESIÓN	12-13 de marzo	13 de marzo (1º BTO) 17 de febrero (2º BTO)
	BOLETÍN	18-19 de marzo	19 de marzo (1º BTO) 20 de febrero (2º BTO)
3ª EVALUACIÓN	SESIÓN	26-27 de mayo	26 de mayo (1º BTO) 28 de abril (2º BTO)
	BOLETÍN	29-30 de mayo	29 de mayo (1º BTO) 30 de abril (2º BTO)
FINAL ORDINARIA	SESIÓN	16 de junio (1º-2º-3º ESO) 11-12 de junio (4º ESO)	11-12 de junio (1º BTO) 14 de mayo (2º BTO)
	BOLETÍN	20 de junio	17 de junio (1º BTO) 15 de mayo (2º BTO)
FINAL EXTRAORDINARIA	SESIÓN	NO DA LUGAR	24 de junio (1º BTO) 11-12 de junio (2º BTO)
	BOLETÍN	NO DA LUGAR	25 de junio (1º BTO) 13 de junio (2º BTO)
<p>→ Revisión y reclamación de calificación final ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ ESO: 23 y 24 de junio de 2025</li><li>◆ 1º BTO: 18 y 19 de junio de 2025</li><li>◆ 2º BTO: 15 y 19 de mayo de 2025</li></ul> <p>→ Revisión y reclamación de calificación final extraordinaria:</p>			



- ◆ 1º BTO: 26 y 27 de junio de 2025
- ◆ 2º BTO: 16 y 17 de junio de 2025

## 5. CONCRECIÓN DEL PAD PARA EL CURSO

### Obj.1

- Desarrollar para cada etapa, las medidas de intervención previstas en nuestro Plan de atención a la diversidad, desde la inclusión, la equidad y la igualdad atendiendo al bienestar emocional del alumnado.
- Sesiones de seguimiento.
- Banco de recursos en el drive del profesorado.

### Obj.2

- Reunión de coordinación de tránsito entre etapas y/o cursos.
- Actualización de las medidas tras la evaluación inicial.
- Acuerdos de medidas a nivel de departamento.
- Fortalecimiento de la cohesión de grupo y ajuste del cooperativo como medida de atención a la diversidad.

### Obj.3

- Realizar y/o actualizar los PEPs
- Atender especialmente a las necesidades con profesorado de apoyo.

### Obj.4

- Diseño y seguimiento de la propuesta personalizada.
- Diseño de la adaptación curricular.
- Desarrollo y seguimiento de la adaptación curricular

### Obj.5

- Tutorías personalizadas donde se dan las orientaciones y las pautas oportunas,
- Programas específicos facilitados por Orientación Educativa para trabajar en casa.
- Reuniones de seguimiento para la continuidad de la intervención.

## 6. PLAN DE INTERVENCIÓN DE ORIENTACIÓN

Nuestro Plan de intervención garantiza el derecho del alumnado a recibir una acción orientadora que les permita el máximo desarrollo personal, social y profesional, según sus potencialidades, expectativas e intereses.

La concreción de las líneas de actuación de nuestro Plan de intervención, de acuerdo a las directrices de la orden mencionada, para este curso es la siguiente:

### 1. Apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje

Actuaciones



A l u m n o	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientar en el desarrollo de los objetivos anuales.</li><li>• Detección temprana, Prevención y Seguimiento de problemas de aprendizaje y/o otras necesidades.</li><li>• Realizar la evaluación psicopedagógica requerida para la adopción de medidas educativas que necesitan determinados alumnos/as así como los correspondientes informes y la solicitud al Servicio Provincial de la resolución de las actuaciones específicas propuestas y/o condición del ACNEAE.</li><li>• Diseño y desarrollo de programas de intervención adecuados a las características del alumnado, como programas de acogida, incorporación tardía, inmersión lingüística, absentismo escolar, de educación en valores, educación socioemocional, de hábitos saludables y autonomía personal, de apoyo a sus necesidades,...</li><li>• Entrevistas con alumnos/as.</li><li>• Apoyo individual a alumno-as que necesiten una propuesta personalizada educativa.</li></ul>
P r o f e s o r a d o	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prevención y Seguimiento:<ul style="list-style-type: none"><li>o Recogida datos y Asesoramiento en Sesiones de Evaluación.</li><li>o Reunión con Equipos Docentes.</li></ul></li><li>• Asesorar a los Departamentos Didácticos en: protocolos de evaluación inicial, programaciones aula, selección y elaboración de materiales diversos, aspectos metodológicos, criterios, procedimientos y técnicas de evaluación...</li><li>• Asesoramiento en la aplicación de la normativa vigente.</li><li>• Asesoramiento técnico en las Programaciones Didácticas y Programaciones de Aula respecto a DUA.</li><li>• Recoger propuestas de intervención o asesoramiento de los equipos docentes (coordinadores)</li><li>• Coordinación con el equipo docente para establecer criterios organizativos sobre agrupamientos, horarios que favorezcan la aplicación de medidas.</li><li>• Establecer un sistema de aportación de recursos y estrategias metodológicas que favorezcan la educación inclusiva, el aprendizaje activo del alumno-a, la labor docente y el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje</li><li>• Presentación del Plan de Intervención anual de Orientación Educativa del centro.</li></ul>



F a m i l i a s	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesorar a las familias de forma individual o colectiva, ante situaciones concretas de sus hijos-as.</li><li>• Encuentros grupales sobre aspectos de interés de su hijo-a (inicio de curso, cambios de etapa,...)</li><li>• Materiales y programas de apoyo a la familia sobre temáticas concretas.</li><li>• Implicar a los padres y a las madres en las tareas de refuerzo y apoyo al aprendizaje.</li><li>• Establecer un marco de información continua con las familias, especialmente con las de los alumnos/as que presentan dificultades.<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseño y desarrollo del Plan de formación de la Escuela de Padres.</li><li>• Colaborar en actividades formativas dirigidas a padres y madres.</li><li>• Facilitar a las familias información sobre el Equipo de Orientación del centro.</li></ul></li></ul>
C e n t r o	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesorar sobre las líneas generales de educación inclusiva de acuerdo con la normativa vigente.</li><li>• Orientación y propuestas de mejora en relación con actividades y procesos de evaluación.</li><li>• Proponer de manera conjunta a los órganos responsables la adopción de medidas organizativas que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li><li>• Coordinación con el Equipo Directivo.</li><li>• Asesorar en la elaboración, revisión de documentos institucionales según LOMLOE</li><li>• Propuestas para la formación permanente de profesorado, familias y alumnado.</li></ul>
<b>2. Plan de Atención a la Diversidad</b>	
<b>Actuaciones</b>	
A l u m n o	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de propuestas y puesta en marcha de medidas de inclusión educativa, colaborando en todos los niveles de planificación del centro.</li><li>• Detección de dificultades:<ul style="list-style-type: none"><li>o Evaluación inicial que permita detectar alumnos-as con dificultades de aprendizaje y llevar a cabo las correspondientes medidas educativas.</li><li>o Conocer los aspectos académicos y socioemocionales del alumnado y, preferentemente, sus dificultades en años anteriores.</li><li>o Análisis de la competencia curricular de las distintas materias realizadas por los profesores que las imparten.</li></ul></li><li>• Seguimiento de los alumnos-as con dificultades de aprendizaje detectadas y desarrollo socioemocional.</li><li>• Coordinar el proceso de Inclusión de los alumnos-as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.</li><li>• Evaluar la adecuación y efectividad de las medidas llevadas a cabo.</li></ul>



P r o f e s o r a d o	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoramiento y colaboración para introducir medidas de atención a la diversidad en las Programaciones Didácticas.</li><li>• Asesorar en aplicación de medidas inclusivas para atender la diversidad de alumnos-as (DUA)</li><li>• Orientar y colaborar con el profesorado en la planificación y puesta en marcha de las propuestas educativas personalizadas.</li></ul>
F a m i l i a s	<ul style="list-style-type: none"><li>• Información y asesoramiento sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos con necesidades, especialmente con los ACNEAES.</li></ul>
C e n t r o	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorecer el enfoque inclusivo en la práctica educativa.</li><li>• Elaboración, puesta en marcha y revisión del Plan de Atención a la Diversidad.</li><li>• Formular propuestas a la CCP sobre la programación de medidas específicas y adaptaciones curriculares dirigidas a los alumnos-as que las precisen (ACNEAES., los que sigan propuestas personalizadas, los que permanecen un año más en un curso/etapa,...) y siguiendo el DUA.</li></ul>
3. Plan de Acción Tutorial	
Actuaciones	



A l u m n o	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acogida de alumnado nuevo: diseño y seguimiento. Protocolo de acogida.</li><li>● Facilitar la integración de los alumnos/as en el grupo y/o en la vida del colegio.</li><li>● Conocer la situación de cada alumno/a en el grupo, en el centro y en su entorno familiar.</li><li>● Atender especialmente a los alumnos/as que presentan dificultades (de relación, desmotivación, problemas de aprendizaje...)</li><li>● Asesoramiento individual a través de entrevistas, en aquellos problemas que demanden, con la colaboración de las familias.</li><li>● Realización en momentos puntuales que lo requieran de sesiones de tutorías grupales:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Fomentar el desarrollo de estrategias de trabajo personal: estrategias de trabajo y de estudio, resolución de problemas, planificación del estudio....</li><li>○ Facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional: información acerca de optativas, vías académicas, aptitudes, intereses, etc</li><li>○ Promover el espacio de la tutoría como eje fundamental de desarrollo integral de su personalidad.</li><li>○ Desarrollo de distintas actividades que nos ofrecen instituciones externas al centro.</li></ul></li><li>● Realizar el seguimiento personalizado de programas.</li><li>● Desarrollar actuaciones que favorezcan la adquisición de actitudes y valores de adaptación al ambiente escolar y social como base para el adecuado desarrollo de los procesos de aprendizaje.</li><li>● Promover la realización de Programas de Prevención de temas relacionados con la salud (drogodependencias, alimentación, sexualidad,..).</li><li>● Facilitar información sobre el equipo de Orientación y el Sistema Educativo.</li></ul>
----------------------------	--



P r o f e s o r a d o	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acompañamiento en planificación anual del PAT.</li><li>● Colaborar en el diseño y elaboración de las actividades y materiales a desarrollar en la tutoría y asesorar sobre aspectos organizativos que ayuden al profesorado a articular las líneas de acción tutorial y orientadora: aprender a ser persona y a convivir, aprender a aprender y aprender a decidir.</li><li>● Facilitar el acceso a recursos externos de apoyo a los tutores/as.</li><li>● Preparación de material para formación del profesorado.</li><li>● Proporcionar material y apoyo técnico (sociogramas, cuestionarios,...).</li><li>● Participar en los procesos de toma de decisiones de los alumnos/as: promoción de curso, elección de itinerarios educativos, consejo orientador ESO, con especial atención en el cambio de etapa, para diferentes alternativas de estudios.</li><li>● Asesoramiento sobre la formación permanente.</li><li>● Asesoramiento en la preparación de las reuniones con padres (grupales e individuales).</li><li>● Colaborar en las sesiones de evaluación y de seguimiento.</li><li>● Recogida de necesidades de los tutores/as.</li><li>● Reuniones seguimiento de casos de su tutoría.</li><li>● Celebración de reuniones individuales con el profesorado que manifiesten su necesidad de orientación: metodológicas, convivencias, adaptativas, de recursos, etc.</li></ul>
F a m i l i a s	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reuniones de seguimiento ante casos individuales o casos grupales puntualmente.</li><li>● Talleres de formación desde tutorías (tutor/a + orientadora)</li><li>● Colaborar en la relación tutores-familias para la solución de problemas que afecten a sus hijos/as.</li><li>● Orientaciones personalizadas a las familias referentes a las necesidades de sus hijos/as. Organización de las estrategias a seguir por los padres respecto a los programas establecidos para sus hijos/as.</li></ul>
C e n t r o	<ul style="list-style-type: none"><li>● Potenciar y consolidar la tutoría como el elemento esencial de la acción educativa.</li><li>● Coordinar, supervisar y dinamizar la Acción Tutorial en el Centro entre los diferentes equipos docentes y etapas educativas.</li><li>● Diseño del Plan de acción tutorial (PAT) según características de cada etapa manteniendo unos ejes temáticos formativos comunes que deben ser continuos en ciclos y etapas.</li><li>● Coordinar con Jefatura de Estudios y los Tutores/as la elaboración del PAT.</li><li>● Favorecer la convivencia pacífica y la igualdad en la Comunidad Educativa del Centro.</li></ul>
4. Plan de Orientación vocacional, académica y profesional	
Actuaciones	



Alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consejo Orientador.</li><li>• Actuaciones dirigidas a que desarrollen las capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones y conozcan y valoren de forma ajustada sus propias capacidades, motivaciones e intereses (conocimiento personal)</li><li>• Actuaciones destinadas a facilitar información sobre las distintas opciones educativas o laborales relacionadas con cada etapa educativa, y de manera especial sobre aquellas que se ofrezcan en su entorno.</li><li>• Actuaciones que propicien el conocimiento y el contacto del alumnado con el mundo del trabajo de manera no sexista, no discriminatoria que puedan facilitar su inserción laboral.</li><li>• Proporcionar asesoramiento académico-profesional para facilitar la toma de decisiones responsable.</li></ul>
Profesorado	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinar con Jefatura de Estudios y los Tutores/as la elaboración del POAP.</li><li>• Apoyo especializado en el desarrollo del POAP.</li></ul>
Familias	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en las reuniones generales con las familias para difusión de las distintas opciones educativas o laborales relacionadas con cada etapa educativa</li><li>• Colaborar en la información a los alumnos-as y a las familias sobre aquellos asuntos que individualmente demanden.</li><li>• Promover la participación de las familias en los programas de orientación profesional.</li></ul>
Centro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración del Plan de Orientación académica y profesional y contribuir a su desarrollo y evaluación.</li></ul>
<b>5. Convivencia</b>	
<b>Actuaciones</b>	
Alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorecer el desarrollo de Habilidades Socioemocionales.</li><li>• Facilitar acciones de sensibilización para igualdad efectiva y equidad de género.</li><li>• Colaborar en el desarrollo del Plan de Igualdad del centro.</li><li>• Asesorar y colaborar ante problemas de relación que puedan presentarse en el grupo aula.</li><li>• Ofrecer estructuras de apoyo a la convivencia y acompañar a su desarrollo (alumno-a ayudante, mediación,...)</li></ul>



P r o f e s o r a d o	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientaciones al profesorado de nueva incorporación.</li><li>• Orientaciones para una práctica educativa que facilite un buen clima de convivencia en el centro (dentro del aula, aspectos organizativos que favorezcan la adecuada relación entre iguales, mediación,...)</li><li>• Asesoramiento en el desarrollo de actuaciones con perspectiva de género.</li><li>• Orientaciones sobre metodologías acordes con la escuela coeducativa.</li><li>• Formación en igualdad efectiva entre hombres y mujeres.</li></ul>
F a m i l i a s	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperar y asesorar en la relación centro/familias.</li></ul>
C e n t r o	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoramiento y participación en estructuras de promoción de la convivencia, equipo de convivencia e igualdad.</li><li>• Asesoramiento en el diseño de Plan de Convivencia y del Plan de Igualdad.</li><li>• Asesoramiento y colaboración en el seguimiento de los protocolos establecidos: Acoso escolar, violencia de género, violencia entre miembros de la Comunidad educativa,...</li><li>• Colaboración en el seguimiento y evaluación de los Planes.</li></ul>

## 7. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

### **Actividades Complementarias / Salidas Culturales**

Las salidas culturales programadas pretenden crear situaciones de aprendizaje que complementen el conocimiento de nuestros alumnos.

Estas actividades complementarias se notificarán con antelación, tendrán carácter obligatorio y será necesaria para la participación del alumno/a en ellas la autorización escrita por parte de los padres. Entre las actividades propuestas para este curso escolar se encuentran:

#### EDUCACIÓN INFANTIL

##### 1er CICLO

- Parque de los incrédulos
- Día de los Abuelos.
- Taller sensorial.
- Cuentacuentos.



## 2º CICLO

### 1º INFANTIL:

- Teatro en inglés
- Ludoteca Voltereta
- Granja- escuela Torrevirreina

### 2º INFANTIL

- Teatro en inglés
- "Erase una vez..." (Teatro Romano)
- Ludoteca Voltereta
- Tesoros en el ayuntamiento
- Fábrica de quesos La Pardina
- Biblioteca de Aragón

### 3º INFANTIL

- Teatro en inglés
- Ludoteca Voltereta
- Danzas de aquí y de allá
- Las máscaras de Gargallo
- Ni y Mu van al teatro
- Granja Tobed

## EDUCACIÓN PRIMARIA

### 1º PRIMARIA:

- Ludoteca
- Muel
- Aljaferia
- Tragaldabas (ludoteca)
- Teatro inglés
- Lacasitos
- Antena Aragón
- Museo del fuego
- Excursión Real Zaragoza
- Acuario

### 2º PRIMARIA:

- Biblioteca Casablanca
- Muel en el cole
- La Seo
- Teatro de inglés
- Ludoteca
- Lacasitos
- Museo del fuego
- Visita Parroquias Casablanca
- Experigoza Simetría
- Emociones te cuento
- Acuario



**3º PRIMARIA:**

- Ludoteca
- Teatro inglés
- Torre Vigía de la Torre Nueva
- Conciertos pedagógicos
- Edelvives
- Ayuntamiento
- Pabellón Puente
- Inmersión lingüística
- Fin de curso: Parque atracciones

**4º PRIMARIA:**

- Convivencia Inicio Curso
- Ludoteca
- Bailes populares
- La Venecia Zaragozana
- Teatro de inglés
- Una mañana en el príncipe Felipe
- Pabellón Puente
- Inmersión lingüística
- Fin de curso: Parque atracciones

**5º PRIMARIA:**

- Convivencia Inicio Curso
- Ed. Vial
- Teatro de inglés
- De mercado a mercado.
- English week
- Parque grande
- Fin de curso: Parque atracciones
- Waterpolo

**6º PRIMARIA:**

- Convivencia Inicio Curso
- Teatro de inglés
- Ciberexpertos.
- English week
- Salida Aprendiendo a Emprender
- Olivar pádel/escalada/waterpolo
- Fin de curso: Parque atracciones

**EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**1º ESO:**

- Matiz 1
- Primeros sin humo
- Bicicletada



- Exposiciones, actividades y visitas que se realicen a lo largo del curso en nuestra ciudad y nuestro Centro
- Arqueólogos por un día
- Come con coco. Alimentación SOSTenible
- Ciclo integral del aula
- La música que no es música hasta que no se oye
- Día de la EF en la calle
- Iniciación al Waterpolo
- Zaragoza romana y Basílica de Santa Engracia
- Etapa de Camino de Santiago
- Salida fin de curso: ALQUÉZAR
- Consumo responsable y comercio justo: construyendo una economía para el desarrollo sostenible

2º ESO:

- Taller de construcción de instrumentos y juguetes populares aragoneses
- Conociendo por dentro un programa de radio
- Bicicletada
- Exposiciones, actividades y visitas que se realicen a lo largo del curso en nuestra ciudad y nuestro Centro
- Etapa de Camino de Santiago
- Visita a La Seo y museo de tapices
- Carrera sin humo
- Día de la EF en la calle
- DEPORTE ADAPTADO
- Salida fin de curso
- Intercambio escolar Inglés

3º ESO:

- Visita cultural y actividad de tiempo libre con pernoctada a Tortosa y Port Aventura
- Copa colegial de baloncesto
- Paseo por la Zaragoza del Lazarillo de Tormes
- Charla formativa del Plan Director
- Exposiciones, actividades y visitas que se realicen a lo largo del curso en nuestra ciudad y nuestro Centro
- Participación con el Rotary Club en Prix de la Paix en Pau
- Bicicletada
- Etapa de Camino de Santiago
- Proyecto residencia de ancianos
- XXXIV Jornadas de introducción a la danza
- Matemáticas en el Parque grande José Antonio Labordeta
- Higiene del sueño para mejorar rendimiento escolar
- Carrera sin humo
- Entrenamiento con equipo Fútbol americano
- Taller Economía Circular y consumo responsable
- Programa de prevención de adicciones ON OF



- Escape room el sueño de los ODS
- Consumo responsable y comercio justo (Material didáctico para profesorado)
- "Como con coco"

#### 4º ESO:

- Viaje de estudios
- Obra de Teatro en Francés
- Copa Colegial de baloncesto
- Exposiciones, actividades y visitas que se realicen a lo largo del curso en nuestra ciudad y nuestro Centro
- Etapa de Camino de Santiago
- Carrera sin humo
- Bicicletada
- Policía local: Asegura la marcha
- BOXEO
- Visita Gimnasio o Box de Crossfit
- Programa "Salvacorazones"
- Proyecto Erasmus + TLP
- Ruta por la Zaragoza de Galdós
- Participación en certamen y olimpiada de filosofía
- Teatromolas
- Ruta por el Madrid de las letras (Teatro)
- Visita a un espacio natural protegido de Aragón
- Visita a iniciativas sociales locales diocesanas
- Taller Economía Circular y consumo responsable
- Taller finanzas
- Escape room el sueño de los ODS
- Visita potabilizadora Casablanca
- Visita EDAR Almozara
- "Visita Instituto Municipal de Salud Pública.
- ""Una mañana en el laboratorio""
- Participación con el Rotary Club en Prix de la Paix en Pau

#### EDUCACIÓN BACHILLERATO

##### 1º BTO:

- Taller sobre emprendimiento y actitud para conseguir objetivos.
- Bicicletada
- Charlas sobre orientación para los estudios universitarios
- Visita campo de concentración de Gurs
- Visita al Banco de sangre y tejidos de Aragón
- Carrera sin humo
- Copa Colegial de baloncesto
- Zaragoza en tiempos de la Celestina
- Eclipsadas
- Teatromolas
- "Derechos digitales. Inteligencia artificial"
- INTERCAMBIO UNILATERAL



- Camino de Santiago.
- Ruta por el Madrid de las letras (Teatro)

2º BTO:

- Zaragoza Romana
- Teatro: La Fundación
- Exposiciones relacionadas con la programación
- Economía: Taller Marketing Investigación de mercados
- Participación en olimpiada química
- Participación en olimpiada matemáticas
- Visita al museo del Prado
- Visita a la Universidad San Jorge
- Juvenes translatores
- Ceremonia de graduación en Madrid del BTO DUAL
- Visita a Centro de Atención Temprana
- Centro de Cruz Roja

### Actividades Extraescolares

El Equipo Directivo ha recogido las sugerencias que aparecen en las encuestas de satisfacción de alumnado, padres/madres y profesorado. Consideramos que, a través de estas actividades se potencia la formación integral de los alumnos, desarrollando aquellos aspectos educativos que no están incluidos explícitamente en su currículo académico, mediante una pedagogía dinámica, activa y lúdica que favorece el desarrollo personal, grupal y sociocultural y reforzando así la adquisición de las competencias claves propias de la etapa.

Las actividades extraescolares de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato que se desarrollarán durante el curso 2024/2025, de lunes a viernes se organizan por cursos según las siguientes tablas que han sido facilitadas a las familias en el formulario de inscripción. Los tiempos del servicio de comedor escolar se organizan en función de la asistencia del alumnado a las actividades en las que se ha inscrito entre las 13:00 y las 15:00 horas.

### 1º EDUCACIÓN INFANTIL

1º INFANTIL

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30-9:00	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores
12:00-13:00	Multisport	Art time	Multisport	Incredible Science	Playful Songs
		Gimnasia rítmica	Judo	Gimnasia rítmica	Natación AMPA
13:00-14:00	Comedor	Comedor	Comedor	Comedor	Comedor
14:00-15:00	Siesta	Siesta	Siesta	Siesta	Siesta
17:00-18:00	Jota	Ludoteca	Ludoteca	Jota	Ludoteca
	Ludoteca			Ludoteca	



## 2º y 3º EDUCACIÓN INFANTIL

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30-9:00	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores
12:00-13:00	Multisport	Art time	Multisport	Incredible Science	Playful Songs
	Judo	Gimnasia rítmica	Judo	Gimnasia rítmica	Natación AMPA
13:00-14:00	Comedor	Comedor	Comedor	Comedor	Natación AMPA
14:00-15:00	Small English Town (Escuela de Idiomas)	Escuela Fútbol/ Baloncesto (AMPA)	Small English Town (Escuela de Idiomas)	Escuela Fútbol/ Baloncesto (AMPA)	Comedor
17:00-18:00	Jota	Ludoteca	Ludoteca	Jota	Ludoteca
	Ludoteca			Ludoteca	

## 1º y 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

1º y 2º PRIMARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30-9:00	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores
8:00-9:00	Play & Learn (Escuela de Idiomas)		Play & Learn (Escuela de Idiomas)		
<b>*HORARIO GENERAL COMEDOR SEGÚN ACTIVIDADES ESCOGIDAS: 13:00h-15:00h</b>					
12:00-13:00	Me encanta bailar	Guitarra - grupal Percusión * (Escuela de Música)	Me encanta bailar	Ukelele - grupal Percusión * (Escuela de Música)	Pequechef
	Jaque Mate	Gimnasia rítmica Play & Learn (Escuela de Idiomas)		Gimnasia rítmica Play & Learn (Escuela de Idiomas)	
13:00-14:00	Judo	-----	Judo	-----	Natación (AMPA)
14:00-15:00	Patinaje (AMPA)	Escuela Fútbol (AMPA)	Patinaje (AMPA)	Escuela Fútbol (AMPA)	Creando arte
	-----	Escuela Baloncesto (AMPA)	-----	Escuela Baloncesto (AMPA)	-----
<b>*Escuela de Música: Las clases de percusión se asignarán en horario individual o por parejas según el número de inscripciones.</b>					
17:00-18:00	Jota	-----	En escena (Teatro)	Jota	-----
	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca



### 3º y 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

3º Y 4º PRIMARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30-9:00	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores
8:00-9:00	Ready for Cambridge (Escuela de Idiomas)		Ready for Cambridge (Escuela de Idiomas)		
*HORARIO GENERAL DE COMEDOR SEGÚN ACTIVIDADES ESCOGIDAS: 13:00h-15:00h					
12:00-13:00	Jaque Mate	Guitarra - grupal Piano * Percusión * (Escuela de Música)	Lenguaje Musical (Escuela de Música)	Ukelele - grupal Piano * Percusión * (Escuela de Música)	Pequechef
	Me encanta bailar	Gimnasia rítmica Ready for Cambridge (Escuela de Idiomas)	Me encanta bailar	Gimnasia rítmica Ready for Cambridge (Escuela de Idiomas)	
14:00-15:00	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio
	Patínaje (AMPA)	Judo	Patínaje (AMPA)	Judo	Creando arte
	Escuela Fútbol (AMPA)	-----	Escuela Fútbol (AMPA)	-----	-----
	Escuela Baloncesto (AMPA)	-----	Escuela Baloncesto (AMPA)	-----	-----
*Escuela de Música: Las clases de piano y percusión se asignarán en horario individual o por parejas según el número de inscripciones.					
17:00-18:00	Jota	Biblioteca	En escena (Teatro)	Jota	Biblioteca
	Biblioteca		Biblioteca	Biblioteca	

### 5º y 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

5º y 6º PRIMARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30-9:00	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores
8:00-9:00	Ready for Cambridge (Escuela de Idiomas)		Ready for Cambridge (Escuela de Idiomas)		
*HORARIO GENERAL DE COMEDOR SEGÚN ACTIVIDADES ESCOGIDAS: 13:00h-15:00h					
12:00-13:00	Jaque Mate	Guitarra - grupal Piano * Percusión * (Escuela de Música)	Lenguaje Musical (Escuela de Música)	Ukelele - grupal Piano * Percusión * (Escuela de Música)	Pequechef
	Me encanta bailar	Gimnasia rítmica Ready for Cambridge (Escuela de Idiomas)	Me encanta bailar	Gimnasia rítmica Ready for Cambridge (Escuela de Idiomas)	
14:00-15:00	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio
	Patínaje (AMPA)		Patínaje (AMPA)		Creando arte
	Judo		Judo		-----
*Escuela de Música: Las clases de piano y percusión se asignarán en horario individual o por parejas según el número de inscripciones.					
17:00-18:00	Jota	Biblioteca	En escena (Teatro)	Jota	Biblioteca
	Biblioteca		Biblioteca	Biblioteca	
ACTIVIDADES DEPORTIVAS AMPA					



### 1º y 2º EDUCACIÓN SECUNDARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12:20-13:15	CLASE LECTIVA	CLASE LECTIVA	CLASE LECTIVA	READY FOR CAMBRIDGE (Escuela de Idiomas) A2	CLASE LECTIVA
13:15-14:10	FRANCÉS (Escuela de Idiomas)	READY FOR CAMBRIDGE (Escuela de Idiomas) A2	FRANCÉS (Escuela de Idiomas)	CREA TU APP (Escuela de Comp. Digital)	ESTUDIO
	RADIO PODCAST (Escuela de Habilidades para la vida)		LENGUAJE MUSICAL (Escuela de Música)	GITARRA-grupal UKELELE - grupal PIANO* PERCUSIÓN* (Escuela de Música)	
	ESTUDIO		CLUB AUDIOVISUAL (Escuela de Comp. Digital)	ESTUDIO	
14:10-15:00	JUDO		JUDO		
*Escuela de Música: Las clases de piano y percusión se asignarán en horario individual o por parejas según el número de inscripciones.					
17:00-18:00	JOTA		BIBLIOTECA	JOTA	
	BIBLIOTECA			BIBLIOTECA	

### 3º y 4º EDUCACIÓN SECUNDARIA BACHILLERATO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
13:15-14:10	CLASE LECTIVA	CLASE LECTIVA	CLASE LECTIVA	CLASE LECTIVA	CLASE LECTIVA
14:10-15:10	JUDO	LUNCH&CHAT READY FOR CAMBRIDGE B2 Escuela de Idiomas	LUNCH&CHAT READY FOR CAMBRIDGE B1 Escuela de Idiomas	JUDO	LUNCH&CHAT READY FOR CAMBRIDGE C1 Escuela de Idiomas
hasta las 15:30				LUNCH&CHAT READY FOR CAMBRIDGE B1-B2 Escuela de Idiomas	LUNCH&CHAT READY FOR CAMBRIDGE C1 Escuela de Idiomas
hasta las 16h					

\*LUNCH&CHAT: TIEMPO DE CONVERSACIÓN (EN INGLÉS) DURANTE LA COMIDA PREVIO A LA SESIÓN DE CLASE.  
 OPCIÓN 1: TAKE AWAY (CALIENTE) OFRECIDO POR EL SERVICIO DE COMEDOR INCLUYENDO PIEZA DE FRUTA Y AGUA  
 OPCIÓN 2: COMIDA PROPIA (NO OPCIÓN DE CALENTAR)

#### Escuela de Idiomas

La Escuela de Idiomas del centro está gestionada por MT. Pretendemos favorecer la comunicación eficaz en inglés en grupos reducidos de trabajo. Alumnos y adultos (familias de alumnos/as y personal del Centro) pueden asistir en los diferentes horarios ofertados. Está enmarcada como actividad extraescolar en el Plan Integral de Plurilingüismo de Centro, oferta al alumnado de Secundaria y Bachillerato cursos de preparación para obtener las certificaciones Cambridge (A2, B1, B2, C1). Con nuestra firma del Acuerdo Cambridge After Schools se garantiza el seguimiento y evaluación del servicio ofrecido así como la actualización lingüística y formativa del profesorado que prepara al alumnado para las pruebas externas.



### **Deportes y Jota**

Las actividades deportivas de fútbol, baloncesto y patinaje en horario de mediodía (Infantil, 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria) y en horario extraescolar (5º y 6º Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato) están coordinadas por la Asociación de Padres y Madres. Son actividades extraescolares que el AMPA ofrece a todo el alumnado, programadas en las franjas horarias de 13h a 15h y de 17h a 20h. Están gestionadas por la empresa Old School y la Comisión de Deportes del AMPA. El objetivo general de estas actividades deportivas es aprender y perfeccionar diversos deportes, como elemento indispensable en una educación integral.

La actividad deportiva de Judo de la Asociación Judo Club Zaragoza y la actividad de jota impartida por Alicia Guerri son gestionadas a través del propio centro.

### **Servicios complementarios**

#### **Aula matinal**

Durante todo el curso y con el fin de conciliar la vida laboral y la escolar de las familias, el COLEGIO ofrece el servicio de acogida matinal para Educación Infantil y Educación Primaria. El horario es de 7:30 a 9:00 horas y está atendido por el Grupo MT. Existe la posibilidad de sacar ticket de día. Hay tres espacios, uno para el alumnado de Educación Infantil, otro para alumnado de 1º a 4º de Educación Infantil y un tercero para alumnado de 5ª y 6º de Educación Primaria.

#### **Comedor**

Nuestro colegio dispone de cocina propia con el fin de ofrecer una alimentación de calidad con menús equilibrados. La empresa SERAL (Compass Group) atiende este servicio de restauración. Se fomenta el consumo de frutas y verduras, además de educar a nuestros alumnos en la adquisición de hábitos alimenticios adecuados. El servicio de comedor es para todo el alumnado y profesorado. Se elaboran menús adecuados a las necesidades nutricionales y dietas adaptadas a la salud del comensal (intolerancias, diabetes, alergias,...). Los menús mensuales se pueden consultar directamente en la página web del centro y/o en la página web de nuestro proveedor introduciendo el siguiente código LX120097.

Presta servicio durante todo el curso, incluidos septiembre y junio (y julio en la Escuela Infantil). El alumnado que se queda a comer días sueltos avisa a Administración con suficiente antelación para poder organizar los grupos estables de convivencia.

Del servicio de monitores del comedor escolar es responsable el Grupo MT. A finalización del trimestre las familias reciben un informe trimestral detallado de su hijo/a con información sobre su comportamiento y evolución en el comedor, así como observaciones sobre su participación y actitudes durante el tiempo que pasan en el comedor. Sí que se contacta de manera inmediata con la familia si se detecta cualquier problema de alimentación del alumno/a y si hay una actitud disruptiva continuada y/o incidencias calificadas como graves o muy graves en el Reglamento de Régimen Interior del Centro. Con el fin de que haya una comunicación fluida con las subcomisiones de Convivencia de los diferentes niveles, además de la comunicación directa del monitor/a del servicio con el tutor/a del alumno/a se cuenta con libros de registro de incidencias (i.e. lesiones, faltas de conducta...).



**Colegio Madre María Rosa Molas**  
Centro Concertado  
Vía Ibérica, 25  
50012 Zaragoza

En los meses de junio y septiembre el Colegio ofrece el servicio de las TARDES DIVERTIDAS en horario de 15:00 a 17:00 horas para facilitar la conciliación familiar y laboral a todas aquellas familias de Educación Infantil y Educación Primaria que lo deseen. Previamente se realiza una inscripción en los meses de mayo y julio respectivamente. En el mes de julio y primera semana de septiembre se ofrece el servicio de CAMPUS HAPPY (Campus de verano) gestionado por el Grupo MT en horario de 9:00 a 14:00 horas y de 15:00 a 17:00 horas con servicio de aula matinal y servicio de comedor.

#### **Seguro escolar**

Cubre los accidentes de la jornada escolar. Todo el alumnado que esté al corriente de pago del recibo de seguro, podrá acudir para ser atendido al siguiente centro

- Clínica Quirón (Pº Mariano Renovales, s/n- Tf. 976 37 67 00)

Se contacta con la compañía de seguros Allianz para abrir un parte antes de dirigirse al centro hospitalario en la Recepción del Colegio.

8. PROGRAMAS
Ajedrez en la escuela
Aprendiendo a emprender
Coros escolares
Leer juntos
PIVA
Programa Bilingüismo PIBLEA (Educación Primaria y Educación Secundaria)
Programa Potenciación de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras PALE (Educación Infantil y Educación Secundaria)
Programa AUNA
Programa de Absentismo Escolar (PAE)
Proyecto de Detección y Desarrollo de Capacidades y Talentos
Prácticum del Programa del Máster de Educación Secundaria
Prácticum de Grado
Programa Hipatia
Programa de la Experiencia
Proyectos de innovación educativa de centro: 1. FIRMO Feria de Investigación 2. Little Eyes Light Up (LELU) 3. Tod@S a jugar 4. TeatroMolas 5. Estimul@cción 6. ApS Teaching Leadership Programme (TLP) 7. ApS Intergeneracional Villa Rosa Molas 8. Conect@ el aprendizaje
9. OTROS PROGRAMAS CON OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Programa Erasmus + (Acreditación Erasmus +, Acción Jean Monnet, ETwinning)</li><li>• Programa Escuela Embajadora del Parlamento Europeo (MEPAS)</li></ul>



**Colegio Madre María Rosa Molas**  
Centro Concertado  
Vía Ibérica, 25  
50012 Zaragoza

- Cambridge English School (Centro Preparador de Exámenes Cambridge)
- Bachillerato Dual Americano (ACADÉMICA)

\*Referencia de género:

Todas las referencias contenidas en el presente proyecto para las que se utiliza la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres.