



INFORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS CURSO ACADÉMICO 2021-2022

MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

Curso: 4º de ESO

ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Primera Evaluación

- Tema 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración
- Tema 2: Las revoluciones burguesas
- Tema 3: La Revolución Industrial
- Tema 11: El mundo entre los siglos XX y XXI

Segunda Evaluación

- Tema 4: Las grandes potencias y el imperialismo
- Tema 5: Los inicios del siglo XX
- Tema 6: El periodo de entreguerras
- Tema 12: El siglo XXI

Tercera Evaluación

- Tema 7: Los antecedentes de la Segunda Guerra Mundial
- Tema 8: La Segunda Guerra Mundial
- Tema 9: Los años de la Guerra Fría y la descolonización
- Tema 10: El fin de la Guerra Fría

2. CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tema 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración.

- El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.
- El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

Crit.GH.1.1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.

Crit.GH.1.2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.

Crit.GH.1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América

Tema 2: Las revoluciones burguesas.

- Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.
- La revolución francesa.
- Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.

Crit.GH.2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.

Crit.GH.2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.

Crit.GH.2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y América.

Crit.GH.2.4. Valorar objetivamente, de acuerdo con la edad y nivel formativo del alumnado, el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.

Tema 3: La Revolución Industrial.

- La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.
- La discusión en torno a las características de la industrialización en España.

- Crit.GH.3.1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
- Crit.GH.3.2. Entender el concepto de “progreso” asociado a la Revolución Industrial y los costes sociales que conlleva. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
- Crit.GH.3.3. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país

Tema 4: Las grandes potencias y el imperialismo.

- El imperialismo en el siglo XIX.
- La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

Crit.GH.4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.

Crit.GH.4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.

Crit.GH.4.5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.

Crit.GH.4.6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa

Tema 5: Los inicios del siglo XX.

- Causas y consecuencias “La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial.
- La Revolución Rusa.
- Las consecuencias de la firma de la Paz.

Crit.GH.4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.

Crit.GH.4.4. Explicar de forma esquemática el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.

Tema 6: El periodo de entreguerras.

- La difícil recuperación de Alemania.
- El fascismo italiano.
- El crack de 1929 y la gran depresión.

Crit.GH.5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del periodo de entreguerras o las décadas 1919- 1939, especialmente en Europa, como una forma de potenciar la adquisición de memoria democrática.

Crit.GH.5.3. Analizar los factores que posibilitaron el auge de los fascismos en Europa.

Tema 7: Antecedentes de la Segunda Guerra Mundial.

- La gran depresión.
- El nazismo alemán.
- La II República en España. La guerra civil española.
- Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.

Crit.GH.5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente, avanzando en la consecución de memoria democrática.

Crit.GH.5.3. Analizar los factores que posibilitaron el auge de los fascismos en Europa.

Tema 8: La Segunda Guerra Mundial.

- De guerra europea a guerra mundial.
- El Holocausto.

Crit.GH.6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. Entender el concepto de “guerra total”. Diferenciar las escalas geográficas: europea y mundial.

Crit.GH.6.2. Evaluar el Holocausto, relacionándolo con el contexto ideológico de las fuerzas políticas que lo llevaron a cabo y que causaron la guerra europea, valorando sus consecuencias. Avanzar en la consecución de memoria democrática para adoptar actitudes que intenten evitar que esas situaciones se vuelvan a producir.

Tema 9: Los años de la Guerra Fría y la descolonización.

- La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica.
- Los procesos de descolonización en Asia y África.
- La dictadura de Franco en España.

Crit.GH.6.3. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.

Crit.GH.6.4. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.

Crit.GH.7.2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques encabezados por EE UU y la URSS.

Crit.GH.7.3. Explicar las causas por las que se estableció una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. Adquirir memoria democrática para valorar negativamente la represión y privación de libertad a lo largo de las diferentes fases de la dictadura franquista, adoptando actitudes contrarias a las mismas y a cualquier vindicación de ellas.

Tema 10: El final de la Guerra Fría.

- Evolución de la URSS y sus aliados.
- Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el Estado de Bienestar en Europa.
- Lacrisis del petróleo (1973).
- Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.
- El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.
- La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982).

Crit.GH.7.1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “estado del bienestar” en Europa.

Crit.GH.7.4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.

Crit.GH.8.1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.

Crit.GH.8.2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.

Crit.GH.8.3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso

Tema 11: El mundo entre el siglo XX y XXI: evolución política.

- El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.

Crit.GH.8.4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.

Tema 12: El siglo XXI.

- La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos
- La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

Crit.GH.9.1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.

Crit.GH.9.2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica, y reconoce su impacto a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.

Crit.GH.10.1. Reconocer que el pasado actúa e influye en el presente y en los diferentes posibles futuros, y en los distintos espacios.

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN INICIAL

Al comienzo del curso los profesores realizarán la evaluación inicial de los alumnos teniendo en consideración la información que se tenga del profesor del curso anterior, así como la utilización de otros instrumentos de evaluación que se consideren oportunos, prestando especial atención al nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles de cada materia durante el curso anterior.

PROCEDIMIENTOS

En cada unidad el profesor utilizará uno o varios de estos instrumentos para comprobar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje.

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de tareas de casa. • Fichas personales de control de trabajo en el aula • Hoja de seguimiento de trabajo en equipo.
Coevaluación entre iguales	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Cuestionario
Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Cuestionario
Evaluación de productos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos. • Rúbricas • Escala de observación.
Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas individuales • Pruebas escritas cooperativas • Test autoevaluable • Exposiciones orales. • Escala de observación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se planificará instrumentos adecuados para conocer de una manera real lo que el alumno sabe y lo que no sabe respecto a cada uno de los estándares de aprendizaje y poder valorar el nivel de logro alcanzado por el alumno.

TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

Su objetivo es conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar procedimientos y actitudes, fácilmente observables. Dentro de la metodología basada en la observación se agrupan diferentes técnicas:

- Listas de control y diarios de clase.
- Observación directa del trabajo diario en el aula mediante su cuantificación y registro en fichas personales de control en el que se considerarán los siguientes ítems: actitud de estudio, interés personal, toma de apuntes y notas, participación e intervenciones.

REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO

Se utilizan para evaluar procedimientos:

- Análisis del cuaderno de clase.
- Análisis de productos.

Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.

PRUEBAS ESPECÍFICAS

Exámenes (orales o escritos) valorarán que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento.

Se realizarán distintos tipos de preguntas:

- Preguntas de respuesta corta: se pide una información muy concreta.
- Preguntas de texto incompleto: para valorar el recuerdo de hechos, terminología...
- Preguntas de emparejamiento: se presentan dos listas de palabras o enunciados en disposición vertical para que los alumnos relacionen entre sí.
- Preguntas de opción múltiple: para valorará la comprensión, aplicación y discriminación de significados.

- Preguntas de verdadero o falso: útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones. Deberán corregirse las respuestas falsas.
- Se realizarán también preguntas de desarrollo más amplio para potenciar la redacción de nuestros alumnos.

Test autoevaluables empleando Google Forms con distintos tipos de preguntas.

TRABAJO COOPERATIVO

AUTOEVALUACIÓN

Permite conocer las referencias y valoraciones que, sobre el proceso, pueden proporcionar los alumnos, a la vez que les permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Requiere la elaboración de cuestionarios mediante los cuales se pueda averiguar la opinión de los alumnos sobre distintos aspectos.

Rúbricas.

COEVALUACIÓN

La coevaluación consiste en evaluar el trabajo de un alumno a través de sus propios compañeros. El uso de la coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de un grupo cooperativo e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros. Se coevaluará por medio de rúbricas y cuestionarios.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Valoración de pruebas y producciones: 80%

Los alumnos serán informados al inicio de cada evaluación de los criterios de calificación de cada una de las pruebas a realizar.

Pruebas escritas. En las pruebas escritas se valorará la presentación y las faltas de ortografía. Se tendrán en cuenta los márgenes, letra legible, tachones y la corrección ortográfica. Se penalizará hasta con 1 punto (por cada falta de ortografía se descuenta 0'2 y por cada tilde 0'1).

Las Pruebas escritas consistirán:

- Desarrollo ensayo corto (10 líneas) o ensayo largo (una carilla)
- Preguntas objetivas: correspondencia (huecos), ordenamiento, emparejamiento, definiciones, test completar (deben responderse con una palabra, una fecha, número o frases)
- Respuesta breve (definición)
- Verdadero y falso (con argumentación)
- Selección (elegir entre varias respuestas)
- Emparejamiento
- Jerarquización (acontecimientos históricos.)

Se realizarán varios controles escritos (siendo un mínimo de dos) en cada evaluación. Los controles así como los exámenes de evaluación y recuperación se mostrarán SIEMPRE al alumno, pudiendo éste pedir cualquier tipo de revisión

Exposiciones y controles orales.

Pruebas orales de los contenidos previstos para el próximo examen. Constituyen una forma alternativa de evaluar las competencias del estudiante en actividades relacionadas con la expresión oral, la lectura, comunicación verbal, vocabulario, fluidez, pronunciación, racionamiento y organización del pensamiento.

Trabajo de investigación-Elaboración de un producto

El profesor establecerá qué producciones se realizan a nivel individual o mediante trabajo cooperativo.

El no entregar el trabajo en la fecha establecida supondrá la no calificación del mismo.

Habrán bonus especiales para determinadas actividades de trabajo cooperativo que establezca el profesor.

Test autoevaluables

Se empleará Google Forms con distintos tipos de preguntas:

- Texto.
- Casillas.
- Selección múltiple.
- Cuadrícula de varias opciones.

Actitud: 10%. La actitud positiva en el aula, el interés, el esfuerzo, la participación, el correcto comportamiento y la asistencia a clase supondrán hasta un 10% de la nota final.

Los alumnos comenzarán cada trimestre con un punto en este apartado. Las actitudes que entorpezcan el normal desarrollo de la clase se penalizará con 0.25 en la nota final de la evaluación. La incidencia quedará registrada en el Diario de Aula.

Una falta grave hacia el profesor, los compañeros, o el entorno, puede suponer la pérdida directa de hasta la totalidad de un 1 punto.

La actitud se tendrá en cuenta también en las actividades a realizar fuera del Centro escolar.

Tareas de refuerzo: 10%. Cuaderno del alumno (trabajo en grupo cooperativo y casa)

Los alumnos comenzarán cada trimestre con un punto en este apartado. Cada día que el alumno no realice las actividades propuestas se penalizará con 0,25 puntos.

En caso de no superar la evaluación el alumno tendrá derecho a realizar una nueva prueba con TODOS los contenidos del trimestre.

Si algún alumno fuese descubierto copiando mediante cualquier método, automáticamente se le retirará el examen y su calificación será 0 y la evaluación correspondiente se calificará negativamente (insuficiente). Así mismo, se procederá a imponerle una sanción disciplinaria.

Las pruebas no realizadas, si no están debidamente justificadas las ausencias a las mismas por problemas de salud con justificante médico (asistencia al Centro de Salud), por participación en actividades deportivas con justificante de la correspondiente Federación o por motivos de causa mayor comunicados y debidamente justificados, se realizarán durante la semana de exámenes de evaluación.

Las ausencias debidamente justificadas permitirán al alumno/a realizar la prueba en un momento acordado con el profesorado.

En el caso de que algún alumno presente trabajos cuyo contenido estuviese plagiado total o parcialmente de una obra, artículo o entrada enciclopédica escrita en soporte papel o digital, o de otro alumno, se le calificará con cero.

Redondeo nota boletín calificación:

NOTA PONDERADA FINAL	NOTA FINAL EN EL BOLETÍN
De 5,00 a 5,75	5
De 5,75 a 6,75	6
De 6,75 a 7,75	7
De 7,75 a 8,75	8
De 8,75 a 9,50	9
De 9,50 a 10	10

El profesor calculará la media aritmética final con la calificación real de cada evaluación sin redondeo.

- En caso de suspender alguna evaluación se hará un examen de recuperación en fecha acordada después de la entrega de notas de esa evaluación. **La prueba escrita de recuperación se basará en TODOS los contenidos de la evaluación.**

- Cuando el alumno suspenda alguna evaluación tras la recuperación, se podrá presentar a un examen de convocatoria ordinaria en junio de contenidos mínimos de dicha evaluación.

- La nota final en junio será la media de las tres evaluaciones. **En ningún caso se hará la media con una nota inferior a 3,5 en alguna evaluación, aunque esa media sea igual o superior a 5.**

5. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

5.1. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

En caso de no superar la evaluación el alumno tendrá derecho a realizar una nueva prueba con TODOS los contenidos del trimestre.

En caso de tener suspendida alguna evaluación tras la recuperación, hará un examen en junio de los contenidos mínimos no superados.

5.2. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO PARA LA SUPERACIÓN DE PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Tras la evaluación ordinaria de junio, el alumnado que no haya conseguido superar de manera positiva algunas de las materias de nuestro Departamento, podrá presentarse a las pruebas extraordinarias de septiembre. Para ello el profesorado elaborará un Plan individualizado de Orientaciones y actividades de Apoyo para la superación de dicha prueba.

En la prueba extraordinaria se respetarán las evaluaciones aprobadas en junio.

5.3. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

A principio de curso se entregará a los alumnos con la materia pendiente una pauta escrita en la que se explica de manera detallada la forma de superar la materia (contenidos mínimos, fechas de plazos...).

Para tener conocimiento de que la familia ha sido informada por el alumno del proceso de superación de dicha materia, deberán entregar firmada una reseña de las pautas entregadas.

A lo largo del curso los alumnos deberán realizar estos trabajos, actividades, etc. indicadas por el profesor y entregarlos en la fecha señalada.

Para poder superar el área han de presentar en la fecha indicada las cuestiones propuestas, en caso contrario deberán realizar una prueba escrita relacionada con los contenidos mínimos de la materia.

5.4. PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

Según lo recogido en el Reglamento de Régimen Interno.